*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli…”*

*J. Korczak*

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W STADŁACH**

**NA LATA 2017 - 2025**



**SPIS TREŚCI**

[**1.** **ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE**](#_Toc493438780)

[**2.** **PRAWNE WYZNACZNIKI FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO**](#_Toc493438781)

[**3.** **DIAGNOZA POTRZEB W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**](#_Toc493438782)

[**4.** **MISJA SZKOŁY**](#_Toc493438783)

[**5.** **CELE PROFILAKTYKI I PRACY WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE**](#_Toc493438784)

[**6.** **ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA**](#_Toc493438785)

[**7.** **MODEL ABSOLWENTA – OCZEKIWANE REZULTATY**](#_Toc493438786)

[**8.** **PLAN DZIAŁAŃ**](#_Toc493438787)

[**1.** **Zdrowie – propagowanie pozytywnych wzorców zdrowego stylu życia**](#_Toc493438788)

[**2.** **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**](#_Toc493438789)

[**3.** **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**](#_Toc493438790)

[**4.** **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**](#_Toc493438791)

[**9.** **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU**](#_Toc493438792)

1. **ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE**

W procesie wychowania na co dzień przyświecają nam myśli Janusza Korczaka. Oto jedna z nich:  
**„ Nie oczekuj, że twoje dziecko będzie takim, jakim ty chcesz żeby było. Pomóż mu stać się sobą, a nie tobą”.**

Program skierowany jest do uczniów klas I – VIII w Szkole Podstawowej

w Stadłach. Program wychowawczo-profilaktyczny jest programem długofalowym, przewidzianym do realizacji w ośmioletnim cyklu kształcenia. Stworzono go ze względu na zagrożenia wynikające z zachowań agresywnych, przemocy słownej i fizycznej wśród uczniów oraz w celu zapobiegania patologiom i innym zachowaniom ryzykownym, a także ze względu na zwrócenie uwagi na wzajemną pomoc.

Nowe prawo oświatowe z 2016 roku, podaje nowoczesne definicje pojęć, które stanowią podstawę niniejszego programu:

***Wychowanie*** - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

***Profilaktyka*** rozumiana jako zapobieganie występowania niepożądanych procesów i zjawisk określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów jest realizowana podczas działań edukacyjnych szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych zajęć profilaktyczno-wychowawczych.

# **PRAWNE WYZNACZNIKI FUNKCJONOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNO**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72.
* Akty prawne Konwencji Praw Dziecka. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

1. **DIAGNOZA POTRZEB W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

Podstawą skutecznej pracy wychowawczej jest umiejętność prawidłowego zdiagnozowania sytuacji, w której pracujemy. Istnieje wiele dróg właściwego diagnozowania postaw i zachowań naszych uczniów, a także przyczyn takiego, a nie innego ich funkcjonowania w szkole. Analizując stan, w  którym się znajdujemy, powinniśmy poznać możliwości oraz ograniczenia reprezentowane przez naszych wychowanków. Powinniśmy zadbać o zbadanie ich predyspozycji społecznych. Należy również, na ile tylko to jest możliwe, zaznajomić się z uwarunkowaniami środowiskowymi, w których na co dzień żyją nasi uczniowie.

Szczególny niepokój budzą raporty specjalistów z zakresu otyłości wśród dzieci i młodzieży oraz cyberprzemocy.

Około jedna piąta dzieci w szkołach cierpi na otyłość, a co drugie zetknęło się z cyberprzemocą. Zagrożenia te mogą również stać się udziałem uczniów naszej szkoły, toteż w harmonogramie działań programu profilaktyczno-wychowawczego zostaną uwzględnione kompleksowe działania profilaktyczne i naprawcze.

# **MISJA SZKOŁY**

**Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia.**

Nasza placówka ma wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ściśle współpracować z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego.

# **CELE PROFILAKTYKI I PRACY WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE**

**CEL GŁÓWNY:**

Wszystkie działania wychowawcze mają na celu wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**W SZKOLE:**

* Tworzy się ciepłą atmosferę
* Diagnozuje się zagrożenia
* Wcześnie interweniuje się w sytuacji zaistniałego problemu
* Zapobiega się niebezpieczeństwom, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
* Wspiera się uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym
* Zwiększa się samoświadomość uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń
* Przeciwdziała się i zapobiega uzależnieniom, osłabia się czynniki ryzyka, wzmacnia się czynniki chroniące
* Kształtuje się  i wzmacnia pozytywne postawy i zachowania oraz rozwija umiejętności respektowania norm społecznych
* Dba się o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole
* Kształtuje się postawy pro-zdrowotne

**Uczeń:**

* umie odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości
* potrafi wyrażać swoje potrzeby i skutecznie porozumiewać się z otoczeniem w sposób niekonfliktowy
* szanuje godność innych, akceptuje ich odmienność
* podejmuje inicjatywy do pracy zespołowej, zgodnie współpracuje w grupie
* stosuje się do reguł przyjętych w zespole klasowym oraz zapisów zawartych w Statucie Szkoły
* wyraża swoje uczucia, jest otwarty na potrzeby innych
* bierze udział w życiu klasy i szkoły
* dokonuje mądrych wyborów
* planuje i kontroluje własną pracę, świadomie dobiera zadania
* stara się wcielać w życie podstawowe zasady moralne (dekalog)
* okazuje szacunek dla kultury, tradycji, języka, a także poszanowania dla innych kultur
* postępuje według zasad zdrowego stylu życia
* jest odpowiedzialny za środowisko
* rozwija w sobie poczucie własnej wartości
* właściwie reaguje na niepowodzenia.

# **ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA**

Placówka szczególnie zwraca uwagę na realizację i działalność o charakterze patriotycznym, regionalnym i ekologicznym.

Działania wychowawczo- profilaktyczne prowadzone są w 4 strefach:

**Zdrowie – propagowanie pozytywnych wzorców zdrowego stylu życia**

* Propagowanie pozytywnych wzorców zachowania i zdrowego stylu życia.

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

* Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 6, 7- letnich (emocjonalne, wychowawcze)
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nawiązywania i wyrażania stanów emocjonalnych w formie przekazów werbalnych i niewerbalnych
* Kształtowanie pozytywnych relacji miedzy uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
* Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.
* Otaczanie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych.
* Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działania z zakresu wolontariatu.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych

**Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

* Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole.
* Kształtowanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych.
* Integrowanie społeczności szkolnej.
* Wdrażanie do samorozwoju oraz niwelowanie deficytów rozwojowych.
* Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
* Włączanie rodziców w sprawy życia szkoły.
* Zapoznanie z historią, kulturą i tradycją naszego regionu
* Kształtowanie systemu wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich
* Edukacja patriotyczno-obywatelska
* Tworzenie świadomości i wzorców językowych
* Wypracowanie w zespołach klasowych norm i reguł obowiązujących każdego ucznia na terenie szkoły
* Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

* Edukacja w zakresie bezpieczeństwa.
* Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
* Uświadamianie uczniom i rodzicom czym jest agresja i przemoc. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich emocji i uczuć.
* Praca nad wyeliminowaniem szeroko rozumianej agresji.
* Zredukowanie poziomu agresji i patologii poprzez udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej.
* Uświadomienie społeczności szkolnej szkodliwości stosowania środków uzależniających, substancji odurzających.
* Uświadomienie niebezpieczeństwo cyberprzemocy i gier komputerowych.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

• w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych,

• w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

• w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

1. **MODEL ABSOLWENTA – OCZEKIWANE REZULTATY**

Uczeń, który ukończył szkołę:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wie | Potrafi | Przejawia |
| -jak zachować się w grupie  i klasie  - jak właściwie reagować na niepowodzenia | - prezentować własne zdanie  - słuchać innych  - być obiektywnym i  tolerancyjnym  - właściwie przyjmować porażki | - umiejętności tworzenia wizji  społecznych  - łatwość nawiązania  kontaktów międzyludzkich  - własną inicjatywę |
| - gdzie ma zdobywać wiedzę  - rozumie rolę samokształcenia | - korzystać sprawnie z  biblioteki  - świadomie selekcjonować  publikacje medialne  - wybierać to, co przydatne i  najważniejsze  - rozwijać zainteresowania  - znaleźć własne sposoby i techniki uczenia się  - umiejętnie korzystać z internetu, zna zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać | - dociekliwość  - potrzebę wiedzy  - chęć rozwijania własnej  osobowości |
| -jak dbać o własne zdrowie | - rozumieć własne potrzeby  - samodzielnie dbać o higienę  osobistą, pracy i wolnego  czasu  - prawidłowo się odżywiać  -rozumieć istotę życia bez używek, umie odmawiać | - dojrzałość i samodzielność  w rozwiązywaniu własnych  problemów w okresie  dojrzewania  - postawę samokrytyczną  - umiejętność organizowania  zdrowego stylu życia |
| - jak brać czynny udział w  życiu społeczności | - cenić tradycję i kulturę  regionu  - pielęgnować wartości  związane z rodziną i  ojczyzną  - cenić walory estetyczne  języka regionu  - szanować przyrodę i dbać o  środowisko przyrodnicze | - chęć poznania najbliższego  środowiska i specyfiki  swojego regionu  - zrozumienie własnej drogi  życiowej  - dbałość o własne otoczenie i  środowisko swojej  miejscowości  - chęć pielęgnowania języka gwary regionu |

**8. PLAN DZIAŁAŃ**

**1.Zdrowie – propagowanie pozytywnych wzorców zdrowego stylu życia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działanie** | **Formy realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne i terminy** |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia.  Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | Poznanie i stosowanie zasad higieny osobistej, zdrowego odżywiania się.  Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, umiejętne zagospodarowanie  czasu wolnego,  Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności,  Uświadomienie roli i znaczenia sportu,  Poznanie korzyści płynących z aktywności fizycznej. | Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga)- badania profilaktyczne dla uczniów w wieku 6,10,12 lat w ramach programu profilaktycznego z NFZ.  Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny.  Pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w kl. I-VI o tematyce *Jak się odżywiam*?, *Higiena mojego ciała i umysłu*, *Stres i sytuacje stresowe*, *Zdrowy tryb życia*, *Walka z hałasem.*  Uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia:  -w klasach I-V – *Owoce i warzywa w szkole*  -w klasach I-V – *Mleko w szkole*  *-*udział w akcji *Śniadanie daje moc* oraz *Zdrowo jem, więcej wiem.*  Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas.  Organizacja plebiscytu na najlepszego sportowca szkoły.  Pogadanki, rozmowy na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie. | Wychowawcy klas, nauczyciel wdż, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody  6 x w roku  Według harmonogramu  Cały rok szkolny  wrzesień/maj  wg harmonogramu  nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy |

**2.Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działanie** | **Formy realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 5,6, 7- letnich (emocjonalne, wychowawcze, zdrowotne). | 1. Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiejkolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy. 2. Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów, objęciem ich wsparciem, udzielanie im porad i wskazówek, gdzie można uzyskać pomoc. Prowadzenie zajęć specjalistycznych. | Zajęcia edukacyjne.  Indywidualne rozmowy z rodzicami  Zebrania z rodzicami. | Wychowawcy klas O-I,  Wrzesień i kwiecień oraz w miarę potrzeb |
| 2. | Wdrażanie do przestrzegania przepisów w szkole i poza nią. | Przedstawienie uczniom podstawowych zasad i przepisów bezpieczeństwa.  Nabywanie przez ucznia umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej. | Pogadanki i dyskusje na temat przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią  Edukacja komunikacyjna (karta rowerowa-egzamin) | Wychowawcy i nauczyciele,  wrzesień  nauczyciel techniki maj |
| 3. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nawiązywania i wyrażania stanów emocjonalnych w formie przekazów werbalnych i niewerbalnych. | Pielęgnowanie przez ucznia wartości związanych z regionem, ojczyzną i rodziną.  Docenienie walorów estetycznych języka. | Dyskoteki szkolne  Zabawa andrzejkowa  Udział w konkursie kolęd i pastorałek  Konkursy plastyczne na terenie gminy i inne  Udział w konkursach recytatorskich. | Wychowawcy  Samorząd Uczniowski  Nauczyciel muzyki  Nauczyciele kl. I-VI  Naucz. j. polskiego- cały rok szkolny |
| 4. | Kształtowanie pozytywnych relacji miedzy uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy. | Poznanie regulaminu klasy i norm zachowań.  Uczenie się lepszego zrozumienia siebie i innych.  Nauka tolerancji wobec innych.  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami. | Zajęcia edukacyjne  Udział w akcjach charytatywnych  Rozmowy z uczniami.  Apele | Wychowawcy klas -  0-VI wrzesień/maj  Wg harmonogramu |
| 1. 3.   5. | Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły. | Uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły. | Rozmowy z uczniami. | Wychowawcy klas 0-VI nauczyciele, rodzice  wrzesień-czerwiec |
| 6. | Otaczanie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych. | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Kontakty z odpowiednimi instytucjami. | Współpraca z PPP, Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. | Wychowawcy klas, rodzice,  Wrzesień-czerwiec |

1. **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działanie** | **Formy realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1**.** | Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole. | Zapoznanie z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  Prawa i obowiązki ucznia | Lekcje z wychowawcą.  Zajęcia edukacyjne.  Rozmowy z uczniami.  Zebrania z rodzicami. | Wychowawcy klas.  Wrzesień  Opiekun SU |
| 2. | Kształtowanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych. | Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym.  Uświadamianie ważności wolontariatu i akcji charytatywnych.  Uświadamianie potrzeb osób starszych i niepełnosprawnych. | Lekcje z wychowawcą.  Udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych: *Szlachetna paczka, Wkręć się w pomaganie* (zbiórka nakrętek dla osób niepełnosprawnych)  *Watoto-Dzieci Afryki-dożywianie*  Obdarowywanie osób samotnych okolicznościowymi kartkami bądź stroikami | Wychowawcy klas, nauczyciel religii, rodzice, Samorząd Uczniowski  Wrzesień/maj  Nauczyciel wyznaczony  Grudzień  Cały rok  Wrzesień-maj  Grudzień/kwiecień  Opiekun SU, nauczyciel plastyki |
| 3. | Integrowanie społeczności szkolnej. | Wskazywanie właściwych zachowań z uwzględnieniem obowiązujących norm społeczno- moralnych. | Imprezy integrujące środowisko szkolne i lokalne: Dzień babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Strażaka, | Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice.  wrzesień/maj |
| 4. | Wdrażanie do samorozwoju oraz niwelowanie deficytów rozwojowych. | Upowszechnianie czytelnictwa, zabawa z tekstem literackim,  Wspieranie ucznia słabego.  Zidywidualizowane metody i formy pracy z uczniem uwzględniające aktualne możliwości psychofizyczne ucznia. | Innowacje prowadzone w szkole.  Udział w konkursie *Mistrz Pięknego Czytania*  Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,. Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.  Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia na wszystkich przedmiotach. | Wychowawcy,  nauczyciel bibliotekarz. –  wrzesień/maj  wychowawcy,  pedagodzy  wrzesień/czerwiec  Wszyscy nauczyciele  wrzesień |
| 5. | Włączanie rodziców w sprawy życia szkoły. | Efektywna współpraca z rodzicami, dążenie do zwiększenia wpływu rodziców na życie szkoły. | Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, zachęcanie do pomocy w organizacji imprez, wycieczek. | Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, rodzice. Wrzesień/czerwiec |
| 6. | Kształtowanie wrażliwości na dobro | Uczeń szanuje godność innych.  Staje się aktywny i odpowiedzialny za działania na terenie szkoły | Udział w akcjach humanitarnych, m.in. „*Szlachetna paczka",*  Udział w uroczystościach i spotkaniach międzypokoleniowych *Dzień Babci i Dziadka*  Udział rodziców w uroczystościach szkolnych Udział w akcji zbierania zakrętek plastikowych na rzecz osób niepełnosprawnych  Udział w akcji *Dożywianie Afryki* | Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców  wrzesień/maj |
| 7. | Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych | Rozwijanie aktywności i poczucia własnej wartości | Spotkania z ciekawymi ludźmi, dyskusje, pogadanki (l. wychowawcze) i udział w szkolnych organizacjach na terenie szkoły | Wychowawcy kl. I-VI, opiekunowie szkolnych organizacji  wrzesień/maj |
| 8. | Zapoznanie z historią, kulturą i tradycją naszego regionu | Pielęgnowanie wartości związanych z rodziną i ojczyzną, tradycją, kulturą  Poznanie specyfiki swojego regionu i miejscowości, historii i tradycji własnej rodziny oraz jej związku z historią regionu.  Wdrażanie się do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych. | Udział wycieczkach krajoznawczych (muzea, skanseny i zabytki województwa małopolskiego)  Udział uczniów w konkursach o tematyce regionalnej organizowanych przez GOK,  Udział uczniów w konkursach plastycznych organizowanych przez GOK o tematyce dotyczącej zwyczajów i obyczajów naszego regionu, miejscowości  Udział w Gminnym przeglądzie Szkół i Przedszkoli | Wychowawcy  nauczyciel plastyki  wrzesień/maj    Nauczyciele wyznaczeni  maj |
| 9. | Kształtowanie systemu wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich | Stosowanie przez ucznia podstawowych zasad moralnych (dekalog)  Dokonywanie mądrych wyborów  Kształtowanie szkoły bez przemocy i agresji  Budowanie umiejętności współpracy w grupie i w szkole. | Udział w rekolekcjach parafialnych  Działania pedagogów mające na celu wypracowanie określonych postaw, zasad moralnych i pojęć: patriotyzm, honor, godność, miłość, wiara, tolerancja, poszanowanie mienia własnego i społecznego ( uroczystości szkolne) | Ksiądz katecheta, Wychowawcy  marzec  dyrektor i opiekun Samorządu uczniowskiego  Wychowawcy  wrzesień/maj |
| 10. | Wypracowanie w zespołach klasowych norm i reguł obowiązujących każdego ucznia na terenie szkoły | Budowanie odpowiedzialności za mienie własne i szkoły  Stosowanie się do reguł przyjętych w zespole klasowym oraz zapisów zawartych w Statucie Szkoły | Podane do wiadomości uczniów na tablicy samorządu i w klasach  Prawa obowiązki ucznia | dyrektor  wychowawcy i nauczyciele  wrzesień |
| 11. | Edukacja patriotyczno-obywatelska | Kształtowanie postawy patriotycznej, identyfikowanie się z narodem i kulturą. Przygotowanie do życia w społeczeństwie, odczuwania więzi z krajem ojczystym | Udział w akademiach z okazji świąt państwowych  Dzień Nauczyciela,  Święto Niepodległości,  Rocznica Uchwalenia Konstytucji  Odwiedzanie cmentarza w Stadłach | wyznaczeni nauczyciele  wychowawcy klas  październik  listopad  maj  listopad |
| 12. | Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko | Kształtowanie szacunku przyrody, dbałości o własne środowisko przyrodnicze, własne otoczenie i środowisko swojej miejscowości. | Udział w akcjach o charakterze ekologicznym, m.in. *Sprzątanie Świata,*  Udział w programie zbierania zużytych baterii  Prace na rzecz szkoły i środowiska  Udział w konkursach o tematyce ekologicznej  Wycieczki terenowo-tematyczne  Pogadanki | nauczyciel przyrody,  wychowawcy kl. I-VI  wrzesień/maj  wg harmonogramu |

1. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | | **Działanie** | **Formy realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1**.** | | Edukacja w zakresie bezpieczeństwa. | Uświadomienie potrzeby oraz wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.  Odpowiednie zachowanie w drodze do szkoły i ze szkoły. | 1. Lekcje do dyspozycji wychowawcy- pogadanki m.in. na temat: *Moje zachowanie w szkole i poza nią, Bezpieczny marsz do szkoły i ze szkoły, Bawimy się bezpiecznie, Nie ufam obcym.*  Konkursy plastyczne związane z tematyką bezpieczeństwa.  Spotkanie uczniów z policjantem. | Wychowawcy klas, wrzesień/październik |
| 2. | | Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. | Właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia oraz udzielanie pierwszej pomocy. | Pogadanki na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, utrwalanie znajomości numerów alarmowych.  Pokazy udzielania pierwszej pomocy w ramach programu *Ratujemy i uczymy ratować*. | Wychowawcy klas, nauczyciele posiadający certyfikat.  grudzień |
| 3. | | Uświadamianie uczniom i rodzicom czym jest agresja i przemoc. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich emocji i uczuć. | Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz przeciwdziałania sytuacjom stresowym. Poznanie osób i instytucji, do których mogą zwrócić się o pomoc. | Lekcje wychowawcze, rozmowy, pogadanki z uczniami i rodzicami | Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów,  rodzice  listopad |
| Praca nad wyeliminowa-  niem agresji. | Budowanie poprawnych kontaktów międzyludzkich, organizowanie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w szkole, przemocy słownej, psychicznej, fizycznej. | Zapoznanie uczniów zasadami właściwego zachowania, przestrzegania bezpieczeństwa, wzajemnego poszanowania rówieśników.  Pogadanki  Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw  Podejmowanie interwencji wsytuacji agresji | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice  wrzesień  na bieżąco |
| 4. | | Wskazywanie rożnych form aktywności sportowej. | Udział uczniów w zajęciach kół sportowych. | Organizowanie wycieczek, imprez sportowych,  zabaw i gier ruchowych.  Zredukowanie poziomu agresji i patologii poprzez udział w  różnorodnych formach aktywności fizycznej | Wychowawcy klas nauczyciel wychowania fizycznego  wrzesień/czerwiec |
| 5. | Tworzenie świadomości i wzorców językowych | Stosowanie kultury języka na co dzień. Wskazywanie wzorców językowych poprzez obcowanie ze sztuką . | Prowadzenie pogadanek o kulturze języka, prowadzenie ćwiczeń z uczniami używającymi wulgaryzmów mających na celu przekształcanie ich na zwroty grzecznościowe. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz.  -wrzesień/czerwiec |
| 6. | | Uświadomienie społeczności szkolnej szkodliwości stosowania środków uzależniających, substancji odurzających. | Przeprowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom i rodzicom niebezpieczeństwo zażywania narkotyków, dopalaczy, zagrożenia wynikające ze spożywania alkoholu, środków energetyzujących oraz palenia tytoniu. | Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii: *Zachowaj trzeźwy umysł*, *No promil - No problem-* organizacja konkursów, przekazywanie ulotek informacyjnych o używkach.-gazetki, wystawki  Realizacja programu antynikotynowego organizowanego przez sanepid w klasach I-III: *Nie pal przy mnie, proszę*,  Zajęcia lekcyjne i pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących. Tematy pogadanek to m.in. *Narkotyki i skutki ich używania*, *Jak wystrzec się nałogów*?, *Stop nałogom.*  Spektakle i konkursy profilaktyczne. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka, koordynatorzy programów,  -październik/styczeń  W razie zaistnienia problemu |
| 7. | | Niebezpie-czeństwo cyberprzemocy i gier komputerowych. | Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz skutkami i konsekwencjami prawnymi umieszczania nieodpowiednich treści. | Zorganizowanie zajęć tematycznych ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń płynących z otaczającego świata.  Udział w konkursach tematycznych.  Pogadanki profilaktyczne. | Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki  Wrzesień  Wg harmonogramu |

**9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.**

Program profilaktyczno-wychowawczy jest utworzony w oparciu o nową podstawę programową. Po realizacji rocznego planu pracy należy dokładnie przeanalizować możliwość realizacji poszczególnych zadań zawartych w programie. Corocznie będą uwzględniane w rocznych planach aktualne priorytety profilaktyczne i wychowawcze i ewentualne uwagi z bieżącej analizy sytuacji w szkole. Wskaźnikami do ewaluacji są założone efekty, ocena stopnia ich osiągnięcia jest oceną skuteczności założonego programu. Zmiany w programie zostaną zapisane w formie aneksu.

**Sposoby ewaluacji programu**

* Obserwacja
* Wywiad środowiskowy
* Rozmowy wychowawcze
* Opinie uczniów i rodziców
* Analiza dokumentacji szkolnej

**PODSUMOWANIE**

1. Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
2. Projekt Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
3. Program Profilaktyczno-Wychowawczy został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców
4. Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

*Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany przez   
Radę Pedagogiczną w Szkole Podstawowej w Stadłach*